

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования детей
«Руднянская детская школа искусств»
Руднянского района Смоленской области

«Одобрено»
Педагогическим советом
МБОУДОД «Руднянская ДШИ»
« ____ » _____ 2012г.

«Утверждаю»
Директор МБОУДОД «Руднянская ДШИ»
« ____ » _____ 2012г.

МП

Программа
«Одаренные дети»
на 2012-2017 гг.

г. Рудня 2012г.

Содержание программы.

1. Пояснительная записка
2. Концепция работы с одарёнными детьми.
3. Цели и задачи программы
4. Принципы программы
5. Основные направления работы
6. Стратегия работы с одаренными детьми
7. Формы работы с одаренными учащимися
8. Кадровое обеспечение программы
9. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе
10. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы
11. Этапы реализации:
12. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2012-2017 г.г.
13. Ожидаемые результаты

1. Пояснительная записка

Цель системы ДШИ – выявление одаренных детей с помощью всех возможных форм творческого образования, создание условий для формирования позитивного изменения уровня культурного образования населения страны, сделать доступным освоение детьми не только традиционного, но и современного творческого инструментария в целях дальнейшего саморазвития личности, а также обеспечить условия для активного воздействия выпускниками системы ДШИ на социокультурную общественную жизнь с помощью обретенных творческих навыков.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из направлений развития системы дополнительного образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость выявления одаренных детей в области музыкального, изобразительного, хореографического искусств и т.д. в раннем детском возрасте очевидна, так как в основу реформирования системы дополнительного образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия учащихся Руднянской ДШИ в различных конкурсах, фестивалях, выставках показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, в ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации программы «Одарённые дети».

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

2. Концепция работы с одарёнными детьми.

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике ДШИ как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе будем опираться на следующее «рабочее» определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- 2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от творчества.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

- 1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- 2) дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки, творческой деятельности (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);

- 3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

3.Цели программы

В работе с этой категорией детей наш педагогический коллектив будет руководствоваться следующими принципами:

- 1.Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.

2. Организация концертно-выставочной деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

- 3.Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.

- 4.Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.

Задачи программы

- 1.Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

- 2.Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.

3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.

4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых обучающихся в районных, областных, всероссийских, международных выставках, конкурсах.

4. Принципы программы

1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.

2. Акцент на баланс теории и практики.

3. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности (от общего к частному и обратно и т.д.).

4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.

5. Поддержание интереса, любознательности.

6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, дискуссий, споров, конкурсов, викторин и т.д.

7. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

5. Основные направления работы

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.

2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.

3. Развитие творческих способностей учащихся.

4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

6. Стратегия работы с одаренными детьми

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий преподавателями.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях в избранной ими области творческой деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих преподавателей, работников культуры для общения с детьми.
5. Организация самостоятельной творческой деятельности учащихся.
6. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению

школьных концертов, выставок.

2. Проведение школьных конкурсов.

3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
- выполнение проектов;
- приобщение (в различных формах) к работе преподавателя;
- повышение степени сложности заданий.

4. Углубленное изучение отдельных предметов.

5. Введение изучения дополнительного инструмента.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам школы искусств, победителям и призерам районных, областных конкурсов.

2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (молнии-объявления).

3. Отправление благодарственных писем родителям.

4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях

7. Формы работы с одаренными учащимися

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- интеллектуальные марафоны;
- спецкурсы;
- консультирование обучающихся в музыкальном училище, колледже искусств, институте искусств;

- участие в конкурсах, выставках;
- работа с индивидуальным планом;

8.Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	<p>Осуществление общего контроля и руководства.</p> <p>Руководство деятельностью коллектива.</p> <p>Анализ ситуации и внесение корректив.</p>	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	<p>Координация реализации программы.</p> <p>Проведение семинаров, консультаций.</p> <p>Аналитическая деятельность.</p>	Заместитель директора по УВР.
Педагоги школы	<p>Осуществление программы в системе внеклассной работы</p> <p>Использование новых педагогических технологий</p> <p>Организация исследовательской работы учащихся</p>	Преподаватели
Специалисты, сотрудничающие с ДШИ	<p>Организация профессиональной помощи педагогам.</p> <p>Участие в мероприятиях</p>	Преподаватели музыкального училища , колледжа искусств, института искусств г.Смоленска

	школы и города	
--	----------------	--

9. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● О проведении школьного тура конкурса ● О проведении предметной недели (декады) ● О концертах, выставках, викторинах и т.п. <p>2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, консультаций и т.п.)</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.</p> <p>2. Изучение обобщения опыта работы преподавателей.</p> <p>3. Мониторинг работы системы.</p>

10. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Элективные курсы	<ul style="list-style-type: none"> ● Учет индивидуальных возможностей учащихся. ● Повышение степени самостоятельности учащихся. ● Расширение познавательных возможностей учащихся. ● Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Предметная неделя (декада)	<ul style="list-style-type: none"> ● Представление широкого спектра форм внеурочной

	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. ● Развитие творческих способностей учащихся.
Концерты, выставки	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие творческих способностей учащихся. ● Содействие в профессиональной ориентации. ● Самореализация учащихся во внеклассной работе.

11. Этапы работы

1 этап: диагностико-прогностический, методологический 2012-2017 годы)

- пополнение банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов интеллектуальных конкурсов (сольфеджио, музыкальная литература, история искусств);

2 этап: деятельностный (2012-2015 годы)

- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- Организация системы концертной деятельности учащихся.
- Активное использование школьных творческих коллективов в концертах и конкурсах.
- Проведение выставок детского творчества.

3 этап: констатирующий (2015-2017 годы)

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

12. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»
на 2012-2017 г.г.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно	преподаватели
2.	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	ежегодно	замдиректора по УВР
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	ежегодно	замдиректора по УВР
4	Организация просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	преподаватели
5.	Расширение изучения предмета по выбору с учетом способности и запросов учащихся	сентябрь	Администрация

6.	Организация и проведение школьных конкурсов.	февраль-март	Администрация
7.	Участие в районных, областных, международных конкурсах, выставках	ежегодно	замдиректора по УВР
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	замдиректора по УВР
9.	Разработка системы поощрений победителей конкурсов, выставок, фестивалей.	2012 г	Администрация
10.	Переход на дополнительное предпрофессиональное образование для развития творческих способностей одаренных детей	с 2013года	Администрация
11.	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	Администрация
12	Обобщение работы преподавателей с одаренными детьми	Ежегодно	преподаватели
13	Аналитический отчет	Ежегодно	преподаватели
14	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»		директор

13. Ожидаемые результаты

1. Активизацию инициативы и творчества учащихся в разных областях искусства;

2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и

творческого потенциала учащихся.

3. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей для работы с одарёнными детьми.

4. Формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.